

СОГЛАСОВАНО

Председатель Совета ООС

 С.Н.Маслова

«31» марта 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ

Калининский детский сад  
 И.А.Анищенкова

«31» марта 2023г.  
Приказ № 51

**Положение  
о внутренней оценке качества образования  
в Муниципальном автономном дошкольном  
образовательном учреждении  
Калининский детский сад**

п. Калинино

## Общие положения

Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Калининский детский сад (далее – ДОУ) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в дошкольном учреждении (далее – **внутренняя система оценки качества образования или ВСОКО**), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования.

Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 | «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- 3) указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- 4) постановлением Правительства Российской Федерации: от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- 5) приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- 6) приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.06.2014 № 657 «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования»;
- 7) приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- 8) приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- 9) постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- 10) Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 «Об образовании в Калининградской области»;
- 11) Постановление Правительства Калининградской области от 31.12.2013 № 1023 «Об утверждении государственной программы Калининградской области «Развитие образования»;
12. Концепция системы оценки качества дошкольного образования в МО «Нестеровский муниципальный округ Калининградской области» приказ № 64 от 17.02.2022г;
- 12.1 Порядок проведения мониторинга качества дошкольного образования в образовательных учреждениях, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования в МО «Нестеровский муниципальный округ Калининградской области» приказ № 64 от 17.02.2022г.
- 12.2 Перечень показателей мониторинга качества дошкольного образования в образовательных учреждениях, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования, в МО «Нестеровский муниципальный округ Калининградской области» приказ № 64 от 17.02.2022г
- 12) иные нормативные правовые акты Российской Федерации, Калининградской области.

1.1. В настоящем Положении используются следующие термины:

*Качество образования* – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения воспитанниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) дошкольного образовательного учреждения.

*Качество условий* – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

*Государственный образовательный стандарт* дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

*Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

*Мониторинг* в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

*Измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.2. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы и анкетирование;
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- посещение ОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

## 2. Цели и задачи системы оценки качества образования

На основании Концепции системы оценки качества дошкольного образования в МО «Нестеровский муниципальный округ Калининградской области» приказ №64 от 17.02.2022г;

Порядка проведения мониторинга качества дошкольного образования в образовательных учреждениях, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования в МО «Нестеровский муниципальный округ Калининградской области» приказ №64 от 17.02.2022г.

Перечня показателей мониторинга качества дошкольного образования в образовательных учреждениях, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования, в МО «Нестеровский муниципальный округ Калининградской области» приказ №64 от 17.02.2022г. мониторинг (СОКДО) Мониторинг проводится ежегодно, в сроки установленные постановлением администрации МО «Нестеровский муниципальный округ Калининградской области». Мониторинг проводится в соответствии с перечнем показателей мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования в МО «Нестеровский муниципальный округ Калининградской области»

№ п/п	Показатели	Значения показателей	Максимальное количество баллов
<b>1.</b>	<b>Доступность дошкольного образования</b>		
1.1	Доля детей в возрасте 0-1,5 лет, охваченных дошкольным образованием от общей численности детей данного возраста, желающих получить место в дошкольной образовательной организации	1 балл - 100% 0 баллов - менее 100%	1
1.2	Доля детей в возрасте от 1,5- 3 лет, охваченных дошкольным образованием от общей численности детей данного возраста	1 балл - 100% 0 баллов - менее 100%	1
1.3	Доля детей в возрасте от 3 -7 лет, охваченных дошкольным образованием от общей численности детей данного возраста	1 балл - 100% 0 баллов - менее 100%	1
1.4	Удельный вес численности детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр: и уход за детьми, в общей численности детей, посещающих организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	1 балл- - более 5% 0 баллов - менее 5 %	1
1.5	Доля детей от общего количества детей иностранных граждан, охваченных дошкольным образованием	3 балла-80-100% 2 балла-70-80% 1 балл- 60-70% 0 баллов-менее 60%	3
<b>2.</b>	<b>Качество образовательной среды</b>		
<b>2.1.</b>	<b>Качество образовательного содержания</b>		
<b>2.1.1</b>	Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации,	3 балл - 80-100% 2 балла - 60-80% 1 балл - 40-60% 0 баллов - менее 40%	3

	осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми		
2.1.2.	Наличие образовательных организаций, имеющих основную образовательную программу	1 балл – 0 баллов - нет	1
2.1.3.	Наличие образовательных организаций, имеющих адаптированную основную образовательную программу	1 балл - да 0 баллов - нет	1
<b>2.2.</b>	<b>Качество образовательного процесса</b>		
2.2.1.	Доля групп от общего числа, в которых организовано инклюзивное обучение для детей с ОВЗ	3 балла - 50-100% 2 балла - 30-50% 1 балл - 10-30% 0 баллов - менее 10%	3
2.2.2.	Наличие логопедической службы	1 балл – да 0 баллов - нет	1
2.2.3.	наличие условий для обучения детей-инвалидов	1 балл – да 0 баллов - нет	1
2.2.4.	Использование информационных технологий в дошкольной организации	1 балл - да 0 баллов - нет	1
2.2.5.	Наличие предметно-пространственной среды, доступной всем воспитанникам вне групповых помещений	1 балл – да 0 баллов - нет	1
<b>2.3.</b>	<b>Качество образовательных условий и создание безопасных условий при организации образовательного процесса</b>		
2.3.1.	Доля педагогов, имеющих высшее образование	3 балла - 80-100% 2 балла - 60-80% 1 балл. - 40-60% 0 баллов - менее 40%	3
2.3.2.	Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию	3 балла - 80-100% 2 балла - 60-80% 1 балл - 40-60% 0 баллов - менее 40%	3
2.3.3.	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние 3 года	1 балл - 100% 0 баллов - менее 100%	1
2.3.4.	Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций	3 балла - 0% 2 балла - 0-10% 1 балл - 10-15% 0 баллов - более 15%	3
2.3.5.	Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций	3 балла - 0% 2 балла - 0-10% 1 балл - 10-15% 0 баллов - более 15%	3
<b>3.</b>	<b>Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования</b>		
3.1.	Доля родителей, удовлетворенных качеством дошкольного образования	5 баллов - 100% 4 балла - 90-100% 3 балла - 80-90% 2 балла - 70-80% 1 балл - 60-70% 0 баллов - менее 50%	5

Максимально возможное количество баллов			37
<b>4.</b>	<b>Выводы и рекомендации</b>		
4.1.	Общее количество баллов	максимальное - 35 баллов	
4.2.	Уровень организации дошкольного образования (высокий, средний, низкий, очень низкий)	рассчитывается % исходя из количества набранных баллов по отношению к максимальному баллу	
4.3.	Основные выводы, отражающие достижения и проблемы		
4.4.	Рекомендации органу местного самоуправления, осуществляющему управление в сфере образования		

**Оценочная таблица результатов мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях, расположенных на территории**

Уровень эффективности	Интервалы в баллах
высокий	80 - 100%
средний	51-79%
низкий	30 - 50%
очень низкий	ниже 30%

Муниципальным координатором Мониторинга выступает отдел образования, культуры, туризма, спорта и молодежной политики МО «Нестеровский муниципальный округ Калининградской области». Региональным оператором по проведению Мониторинга является государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Калининградской области «Институт развития образования» (КОИРО).

Целями Мониторинга являются:

- 1) формирование единой системы диагностики и контроля состояния дошкольного образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- 2) получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования;
- 3) предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве дошкольного образования;
- 4) принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества дошкольного образования;

5. Задачи Мониторинга:

- 1) сбор, обработка и анализ значений показателей системы дошкольного образования в ДОО (при проведении Мониторинга и последующих периодах - анализ динамики показателей);
- 2) формирование информационной основы для принятия обоснованных управленческих решений по выстраиванию и реализации системы работы по повышению качества образования в ДОО;
- 3) выявление актуального состояния ВСОКДО;
- 4) выявление педагогов, имеющих высокий уровень качества образования, с целью распространения лучших практик и продуктивных моделей.

Целью разработки и функционирования ВСОКДО (**внутренняя система оценки качества образования**) является постоянное совершенствование качества дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №5 «Ручеёк» удовлетворяющего требованиям нормативных правовых актов Российской Федерации и отвечающего потребностям всех участников образовательных отношений.

Достижение цели обеспечивается через решение следующих задач:

1. Обеспечить качество образовательных программ дошкольного образования.
2. Совершенствовать качество содержания образовательной деятельности в ДОУ.
3. Создать образовательные условия, позволяющие каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов.
4. Выявить и обеспечить удовлетворенность семьи, как участника образовательных отношений, качеством образования.
5. Обеспечить качество услуг по присмотру и уходу воспитанниками.
6. Усилить результативность функционирования образовательной организации за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений.

### 3. Критерии ВСОКО

#### Система критериев и параметров ВСОКО ДОО

<b>Критерий 1.</b> Качество образовательных программ дошкольного образования	Параметр 1.1 соответствие структуры ООП ДО и АООП ДО требованиям ФГОС ДО
	Параметр 1.2 соответствие содержания целевого раздела ООП ДО и АООП ДО требованиям ФГОС ДО
	Параметр 1.3 соответствие содержания содержательного раздела ООП ДО АООП ДО требованиям ФГОС ДО
	Параметр 1.4 соответствие содержания организационного раздела ООП ДО и АООП ДО требованиям ФГОС ДО
	Параметр 1.5 соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО и АООП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО
<b>Критерий 2.</b> Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО	Параметр 2.1 Познавательное развитие
	Параметр 2.2 Речевое развитие
	Параметр 2.3 Социально-коммуникативное развитие
	Параметр 2.4 Физическое развитие
	Параметр 2.5 Художественно-эстетическое развитие
<b>Критерий 3.</b> Качество образовательных условий в ДОО	Параметр 3.1 Кадровые условия
	Параметр 3.2 Развивающая предметно-пространственная среда
	Параметр 3.3 Психолого-педагогические условия
<b>Критерий 4.</b> Качество взаимодействия с семьей	Параметр 4.1 Информированность о деятельности ДОО
	Параметр 4.2 Вовлеченность в образовательный процесс
	Параметр 4.3 Удовлетворенность качеством предоставляемых ДОО услуг
<b>Критерий 5.</b> Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	Параметр 5.1 Сохранение здоровья детей
	Параметр 5.2 Обеспечение безопасности
	Параметр 5.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу
<b>Критерий 6.</b> Качество управления в ДОО	Параметр 6.1 Управление организационными процессами
	Параметр 6.2 Внутренняя система оценки качества
	Параметр 6.3 Программа развития ДОО

#### **Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования.**

Оценивается уровень качества образовательных программ и их методического обеспечения, содержание которых позволяет педагогам строить образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и уровнем развития общества и одновременно без излишней нагрузки для воспитанников. Сохранение баланса программы между интеллектуально и социально-ориентированными занятиями. Это обеспечивает качество педагогического сопровождения.

Качество образовательных программ дошкольного образования



определяется по соответствию программ, разработанных в ДОО, требованиям и рекомендациям II раздела ФГОС ДО: соответствие структуры, качество цели, условий, содержания деятельности.

### **Критерий 2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО.**

Совершенствование работы ДОО по повышению качества реализации содержания образовательной деятельности в ДОО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В соответствии с ФГОС ДО содержание образовательной деятельности регламентируется пятью образовательными областями, имеющим свои задачи, целевые ориентиры.

### **Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).**

Для оценки качества третьего параметра: психолого-педагогических условий, выделены показатели, связанные с общением педагога с детьми, с условиями поддержки детской инициативы, формирования чувства самоуважения, принятия себя. В целом, оценивается уровень обеспечения психологического комфорта ребенка в образовательной организации с целью сохранения его психического здоровья и формирования положительной самооценки.

### **Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).**

Характерной тенденцией современного периода в развитии дошкольного образования является стремление образовательной организации к открытости, которая предполагает участие семьи в жизни ДОО (п. 3.1, п. 5, 6 ФГОС ДО).

### **Критерий 5. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.**

Важно отметить, что ВСОКДО включает в свои задачи оценку качества услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, поскольку дошкольное образование – это, с одной стороны, важнейший уровень общего образования, с другой стороны – комплекс услуг, которые реализуются в течение всего времени пребывания ребенка в организации.

Включение в ВСОКДО показателей качества, связанных с присмотром и уходом за воспитанниками ДОО позволяет создать более полную картину комплексной оценки качества деятельности ДОО.

### **Критерий 6. Качество управления в дошкольных образовательных организациях.**

Обеспечение высокого качества дошкольного образования требует координации усилий администрации и педагогов. Качество управления ДОО

понимается как высокое качество управленческой деятельности руководителя, владение специальными приемами и способами влияния на условия развития организации.

#### **4. Методы сбора и обработки информации**

Проведение ВСОКДО предусматривает сбор информации по каждому показателю. ВСОКДО проводится ежегодно в конце учебного года.

4.1. Организационная структура ДОО, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, временные структуры (рабочие группы педагогов, комиссии и др.).

4.2. Администрация дошкольного учреждения:

формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКДО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;

разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в дошкольном учреждении, участвует в этих мероприятиях;

обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;

организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения, доклад заведующего);

принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКДО.

4.3. Рабочая группа для организации мониторинга ВСОКДО:

разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;

участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения;

содействует проведению подготовки работников дошкольного учреждения при осуществлении контрольно-оценочных процедур;

проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;

готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.

#### 4.4. Совет педагогических работников дошкольного учреждения:

принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;

принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении;

участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольного учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами дошкольного учреждения;

содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;

заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Критерий 1, 3, 5 оценивается рабочей группой для организации мониторинга ВСОКДО. Критерий 6 оценивается администрацией дошкольного учреждения. Критерий 2 оценивают педагоги каждой возрастной группы.

Анкетирование (Критерий 4) проводится с родителями в очной или дистанционной форме с учетом оказанных услуг.

Анкета состоит из трех частей: «Информированность о деятельности ДООУ», «Вовлеченность родителей в образовательный процесс», «Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДООУ услуг», но носит целостный характер. Поэтому родителям анкета предоставляется целиком, без деления на разделы. Анкета анонимная. Заполненные анкеты передаются педагогами рабочей группе, которая анализирует полученные

результаты.

Анализ полученной информации производится путем ее сопоставления с утвержденными в оценочных картах показателями, по итогам сопоставления фиксируется достигнутый уровень по каждому показателю. Далее производится расчет среднего арифметического балла по каждому параметру каждого критерия. При получении дробного числа используется правило округления до десятых долей (пример расчета по первому критерию представлен в схеме 1).

## Схема 1

### Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования

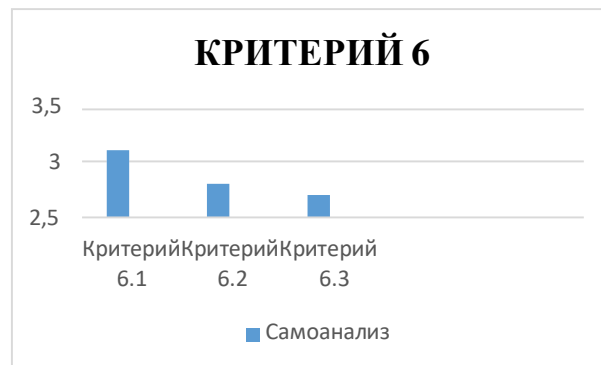
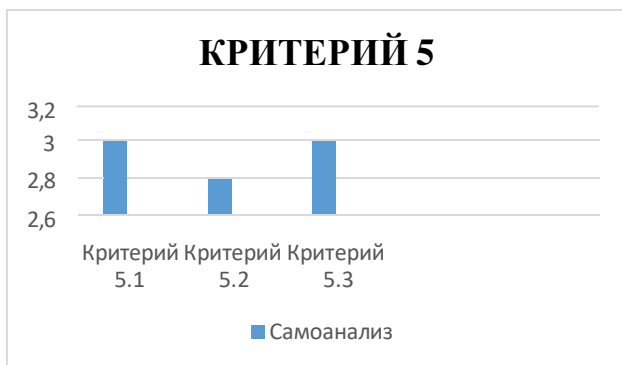
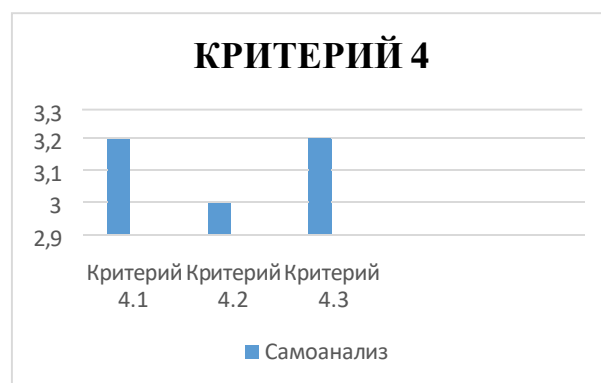
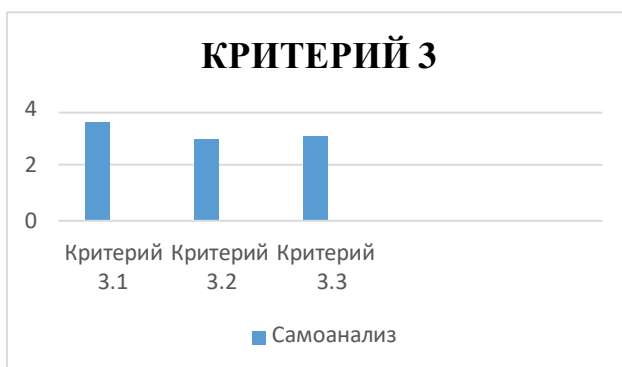
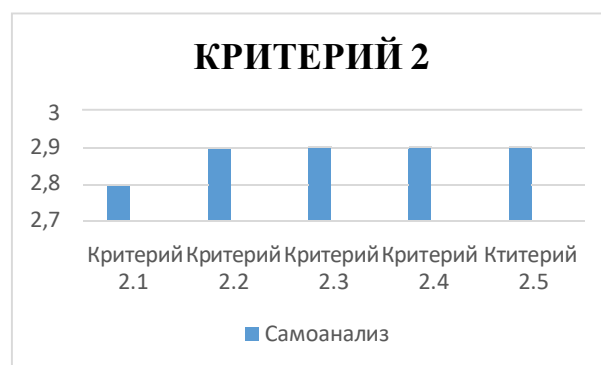
Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается <sup>1</sup>	Показатель скорее подтверждается <sup>2</sup>	Показатель подтверждается <sup>3</sup>	Показатель подтверждаетс яс превосходство м <sup>4</sup>
1	2	3	4	5
<b>ПАРАМЕТР 1.1 СООТВЕТСТВИЕ СТРУКТУРЫ ООП ДО и АООП ДО ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ДО</b>				
Наличие в ООП ДО обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений		*		
Объем обязательной части составляет не менее 60% от общего объема ООП ДО и АООП ДО		*		
Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема ООП ДО и АООП ДО			*	
Наличие в ООП ДО и АООП ДО трех основных разделов: целевого, содержательного, организационного и дополнительного (краткой презентации ООП ДО и АООП ДО )			*	
<b>Всего показателей по параметру: 4</b> <b>Среднее арифметическое значение по параметру: <math>2+2+3+3/4=2,5</math></b>				
<b>ПАРАМЕТР 1.2 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА ООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО</b>				
Наличие пояснительной записки, содержащей цели и задачи ООП ДО и АООП ДО, принципы и подходы к формированию ООП ДО и АООП ДО, значимые для разработки и реализации ООП ДО и АООП ДО характеристики, в том числе особенности развития детей раннего и дошкольного возраста;		*		
Наличие планируемых результатов освоения ООП ДО и АООП ДО (конкретизированные целевые ориентиры для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных и индивидуальных различий детей).			*	
<b>Всего показателей по параметру: 2</b> <b>Среднее арифметическое значение по параметру: <math>2,5</math></b>				
<b>ПАРАМЕТР 1.3 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО</b>				
Наличие описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;			*	
Наличие описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО и АООП ДО;		*		
Наличие описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей;			*	
Наличие описания особенностей разных видов деятельности и культурных практик;			*	
Наличие описания способов и направлений поддержки детской инициативы;			*	
Наличие описания особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.			*	
<b>Всего показателей по параметру: 6</b> <b>Среднее арифметическое значение по параметру: <math>2,8</math></b>				
<b>ПАРАМЕТР 1.4 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОГО РАЗДЕЛА ООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО</b>				
Наличие описания материально-технического обеспечения ООП ДО и АООП ДО;			*	
Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;		*		

Описание распорядка дня (режим дня), продолжительность пребывания детей в ДОУ, предельная наполняемость групп, виды групп (возможно упоминание в целевом разделе ООП ДО и АООП ДО);		*		
Описание особенностей организации традиционных событий, праздников, мероприятий;			*	
Описание особенностей построения развивающей предметно-пространственной среды (РПС).				*
<b>Всего показателей по параметру: 5</b> <b>Среднее арифметическое значение по параметру: 2,8</b>				
ПАРАМЕТР 1.5 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ООП ДО и АООП ДО (ПРЕЗЕНТАЦИИ) ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО				
Указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО и АООП ДО, используемые примерные образовательные программы, описана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей;			*	
Характер изложения материала доступен для родителей.				*
<b>Всего показателей по параметру: 2</b> <b>Среднее арифметическое значение по параметру: 3,5</b>				

На основании результатов составляется профиль качества ДОУ (пример схема 2).

## Схема 2

### Профиль качества



## 5. Мониторинг показателей

ВСОКДО проводится по приказу руководителя в конце учебного года.

ВСОКДО осуществляется по 6 критериям. Каждый критерий имеет ряд параметров, который, в свою очередь, раскрывается через систему показателей. Заявленные показатели в оценочных картах (*приложение к положению*) оцениваются по следующим уровням:

Уровень	Количество баллов	Корреляция с уровнем качества
<i>Показатель скорее не подтверждается</i>	1 балл	Критический уровень качества
<i>Показатель скорее подтверждается</i>	2 балла	Уровень качества стремящийся к базовому
<i>Показатель подтверждается</i>	3 балла	Базовый уровень качества
<i>Показатель подтверждается с превосходством</i>	4 балла	Качество, превышающее базовый уровень

**Первый уровень «Показатель скорее не подтверждается» (оценивается в 1 балл).** Свидетельствует о критическом уровне, когда деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию, поскольку регистрируемый уровень качества сопровождается значительными недочетами / нарушениями нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования.

**Второй уровень «Показатель скорее подтверждается» (оценивается в 2 балла).** Этот уровень свидетельствует о том, что в ДОО практически полностью выполняются требования нормативных правовых актов в сфере дошкольного образования, но базовый уровень качества не достигается из-за 1–3 недочетов / нарушений. Данный уровень указывает, что ДОО для достижения базового уровня необходимо перейти к системной организации образовательной деятельности.

**Третий уровень «Показатель подтверждается» (оценивается в 3 балла).** На данном уровне качества в ДОО обеспечивается полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования. Фиксируется системная работа по реализации установленных стандартом принципов. Превышение базового уровня качества свидетельствует о создании лучших условий для образования детей в ДОО и поощряется.

**Четвертый уровень «Показатель подтверждается с превосходством» (оценивается в 4 балла).** Данный уровень фиксируется при превышении базового уровня качества в ДОО и предоставлении детям лучших возможностей для образования. Данный уровень указывает на создание обогащенной образовательной среды, выстроенной с учетом потребностей, возможностей, разносторонних индивидуальных способностей, интересов и

инициативы воспитанников ДОО, их семей, а также сотрудников ДОО во взаимосвязи с социокультурным контекстом образовательной деятельности.

## **6. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Наличие анализа результатов оценки качества подразумевает не просто описание статистических фактов, но и факторов, определяющих такие результаты. Анализ результатов предполагает выявление не только дефицитов, но и успешных практик, позволяющих достичь более высоких результатов.

Для более глубокого изучения результатов можно использовать элементы кластеризации, то есть упорядочивания объектов в однородные группы по ряду признаков.

По результатам ВСОКДО составляются следующие документы:

- 1) профиль качества ДОО;
- 2) сводная ведомость;
- 3) аналитическая справка с точечными методическими рекомендациями.

Составление профиля качества осуществляется через расчет среднего арифметического значения.

## **7. УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ**

По итогам ВСОКДО администрацией ДОО принимаются управленческие решения, содержащие в том числе сведения о сроках реализации и ответственных участниках.

ВСОКДО позволяет определить проблемы и выстроить новый управленческий цикл.

Приложение  
к положению о внутренней системе оценки  
качества образования  
муниципального  
автономного  
дошкольного образовательного учреждения  
детского сада №5 «Ручеёк»

### ОЦЕНОЧНЫЕ КАРТЫ

внутренней системы оценки качества образования МАДОУ детского сада №5 «Ручеёк»

#### КРИТЕРИЙ 1. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
1	2	3	4	5
<b>ПАРАМЕТР 1.1 СООТВЕТСТВИЕ СТРУКТУРЫ ООП ДО и АООП ДО ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ДО</b>				
Наличие в ООП ДО и АООП обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений				
Объем обязательной части составляет не менее 60% от общего объема ООП ДО и АООП				
Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема ООП ДО				
Наличие в ООП ДО и АООП трех основных разделов: целевого, содержательного, организационного и дополнительного (краткой презентации ООП ДО и АООП)				
<b>Всего показателей по параметру: 4</b>				
<b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>				



<b>ПАРАМЕТР 1.2 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА ООП ДО и АООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО</b>				
1	2	3	4	5
Наличие пояснительной записки, содержащей цели и задачи ООП ДО и АООП ДО, принципы и подходы к формированию ООП ДО и АООП ДО, значимые для разработки и реализации ООП ДО и АООП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;				
Наличие планируемых результатов освоения ООП ДО и АООП ДО (конкретизированные целевые ориентиры для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных и индивидуальных различий детей).				
<b>Всего показателей по параметру: 2</b>				
<b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>				
<b>ПАРАМЕТР 1.3 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ООП ДО и АООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО</b>				
Наличие описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;				
Наличие описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО и АООП ДО;				
Наличие описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей;				
Наличие описания особенностей разных видов деятельности и культурных практик;				
Наличие описания способов и направлений поддержки детской инициативы;				
Наличие описания особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.				
<b>Всего показателей по параметру: 6</b>				
<b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>				
<b>ПАРАМЕТР 1.4 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОГО РАЗДЕЛА ООП ДО и АООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО</b>				
Наличие описания материально-технического обеспечения ООП ДО и АООП ДО;				
Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;				

1	2	3	4	5
Описание распорядка дня (режим дня), продолжительность пребывания детей в ДОУ, предельная наполняемость групп, виды групп (возможно упоминание в целевом разделе ООП ДО и АООП ДО);				
Описание особенностей организации традиционных событий, праздников, мероприятий;				
Описание особенностей построения развивающей предметно-пространственной среды (РППС).				
<b>Всего показателей по параметру: 5</b>				
<b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>				
<b>ПАРАМЕТР 1.5 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ООП ДО (ПРЕЗЕНТАЦИИ) ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО</b>				
Указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО и АООП ДО, используемые примерные образовательные программы, описана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей;				
Характер изложения материала доступен для родителей.				
<b>Всего показателей по параметру: 2</b>				
<b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>				

## КРИТЕРИЙ 2. ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
<b>ПАРАМЕТР 2.1 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>				
1	2	3	4	5
<b>2.1.1 ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ</b>				
Созданы условия для ознакомления детей с окружающим социальным и предметным миром (наблюдения, экскурсии, просмотр видео и фото материалов, наличие альбомов, иллюстраций).				

Созданы условия для развития представлений детей о физических свойствах окружающего мира (живой и неживой природе); Ознакомления с различными свойствами веществ в экспериментальной деятельности.				
Созданы условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместные проекты, познавательные игры и др.).				
<b>2.1.2 ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ</b>				
В группе созданы условия для развития сенсорных эталонов (для групп раннего и младшего возраста); для формирования элементарных математических представлений.				
Включают математические действия в разные виды детской деятельности (на занятиях, прогулке, при выполнении различных режимных моментов, в свободной игре детей).				
Педагоги поддерживают самостоятельность, познавательную активность детей (детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок, придумывание историй с математическим содержанием и пр.).				
Педагоги развивают у детей представление о мерке как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса (используют в качестве мерки различные предметы и емкости – веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и пр.).				
Созданы условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать).				
Педагоги развивают пространственные представления детей: обращают внимание на расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).				
Созданы условия для развития у детей временных представлений.				
Созданы условия для развития логического мышления детей (игры, картотека и пр.)				

<b>2.1.3 РАЗВИТИЕ КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>				
1	2	3	4	5
Созданы условия для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т.п.).				
Созданы условия для ознакомления детей с возможностями технического конструирования (рассматривают изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали различных конструкций – колеса, капот, крылья, мачта и др.).				
Поддерживают интерес детей к экспериментированию и самостоятельной конструктивной деятельности (создавать постройки из кубиков, песка, строительных, модульных конструкторов и т.п.).				
Созданы условия для развития навыков конструирования (картинки, схемы, чертежи, модели и пр.).				
Педагоги предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и бросового).				
Педагоги стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх.				
<b>Всего показателей по параметру: 17</b>				
<b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>				
<b>ПАРАМЕТР 2.2 РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>				
Педагоги: Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выразить словами свои чувства и переживания).				
Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе).				

1	2	3	4	5
Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.).				
Способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, предметную деятельность и пр.).				
Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.).				
Развивают интерес к различным жанрам литературного творчества (читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с фольклорными произведениями; смотрят и слушают аудио- и видео-записи; побуждают детей рассказывать стихи, сказки наизусть).				
Побуждают детей к словотворчеству (напр., младший возраст - придумать название сказки, имя герою; средний, старший – предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу детей в словотворчестве).				
Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (предлагают проговаривать вслух собственные умозаключения: «Почему ты так думаешь?», «Объясни, что ты имел ввиду» и пр.)				
Обсуждают вместе с детьми последовательность событий, изображенных на картинке, причины и следствия поступков персонажей сказок, основной смысл пословиц и т.п.				
Организуют игры и занятия, направленные на речевое обобщение детьми предметов и явлений, на экспериментирование со словами, звуками, предлагают отгадывать и загадывать загадки и пр.				
Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.				
Поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности (спрашивают, что ребенок собирается построить или нарисовать; предлагают объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо; побуждают детей договариваться с распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.).				

1	2	3	4	5
Пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самоделки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.).				
Знакомят с буквами, со звуковым составом слова * * начиная со средней группы				
Развивают мелкую моторику руки				
<b>Всего показателей по параметру: 15</b> <b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>				
<b>ПАРАМЕТР 2.3 СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>				
Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)				
Взрослые способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых).				
Педагоги способствуют развитию у детей уверенности в своих силах				
Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь с его собственными				
Сотрудники создают условия для положительного отношения детей к другим людям, поддерживают у детей стремление помогать другим людям, организуют групповое взаимодействие				
Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности за общее дело, данное слово и т.п.				
Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; стимулируют организацию игровой деятельности				
Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду и создают условия для участия детей в труде взрослых				

1	2	3	4	5
Приучают к бережному отношению к вещам, в которые вложен труд человека (одежде, еде, предметам домашнего обихода, игрушкам, книгам, поделкам сверстников и др.)				
Развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей (гражданин своей страны, житель своего города, села, деревни, член семьи и детского коллектива).				
Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения, учат, как себя вести в экстремальных ситуациях (если ребенок потерялся, при пожаре, несчастном случае и др.), знакомят с телефоном соответствующих служб (112).				
Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле (вместе с детьми обсуждают различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.)				
Сотрудники детского сада способствуют усвоению этических норм и правил поведения				
<b>Всего показателей по параметру: 13</b> <b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>				
<b>ПАРАМЕТР 2.4 ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>				
Педагоги: Способствуют формированию представлений о пользе, целесообразности физической активности (рассказывают о необходимости утренней зарядки, занятий спортом, о значении физических упражнений для развития мышц и т.п.).				
Уделяют внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях своего организма (дыхании, питании, кровообращении и пр.).				
Помогают детям осознать необходимость бережного отношения к своему организму (о значении гигиенических процедур, соблюдения режима дня и правильного питания, о возможных последствиях переохлаждения, длительного пребывания на солнце, последствий вредных привычек и т.п.).				

Побуждают детей в течение дня к разнообразным видам двигательной активности и физическим упражнениям для развития различных групп мышц (ходьба, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения со спортивным инвентарем и т.п.).				
Используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья; организуют спортивные секции, клубы; проводят обучение детей плаванию и т.п.)				
Осуществляют индивидуальный подход на основе состояния здоровья детей, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями.				
При необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы в течение дня.				
Варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют разные исходные положения – сидя, стоя, лежа и т.п., включают физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях).				
При необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы.				
Поощряют импровизацию детей в ходе подвижных игр (привнесение новых двигательных элементов, изменение правил), придумывание новых подвижных игр, включение детьми двигательных элементов в сюжетно-ролевые игры.				
Выделяют время для свободной двигательной активности детей (на физкультурных занятиях, на прогулке, в свободное время в групповом помещении и т.п.).				
<b>Всего показателей по параметру: 11</b> <b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>				



<b>ПАРАМЕТР 2.5 ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>				
<b>2.5.1 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>				
1	2	3	4	5
Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре, стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической, народной музыки (организуют прослушивание музыкальных произведений, беседуют об их содержании, композиторах; знакомят с фольклором и т.п.)				
Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.)				
Знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке (лад, мелодия, тембр, темп, сила, высота, длительность звука и пр.)				
Развивают у детей музыкальный слух: звуковысотный, ритмический, тембровый и т.д.				
Способствуют развитию у детей певческих способностей				
Знакомят детей с различными, в том числе классическими и народными музыкальными инструментами (рассказывают о старинных и современных музыкальных инструментах, знакомят с их внешним видом и звучанием; учат узнавать и выделять звучание отдельных инструментов и т.п.).				
Предоставляют детям возможность играть на музыкальных инструментах (металлофон, бубен, погремушки и пр.)				
Стремятся развивать у детей умение ритмично и пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки				
Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (выбор роли, сюжетов, музыкальных инструментов и пр.)				
Поощряют импровизацию детей в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах и пр. (побуждают детей передавать музыкальными средствами характерные особенности различных персонажей, свои эмоциональные переживания и настроения и т.п.)				

Поддерживают индивидуальные интересы детей (предоставляют право выбора видов деятельности: пение, танец и пр.; организуют индивидуальные занятия)				
Поощряют исполнительское творчество детей в музыкальной деятельности (участие в музыкальных спектаклях, концертах и др.)				
Создают условия для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности - музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, игр-драматизаций и т.п.				
Педагоги организуют совместную музыкальную деятельность Детей и взрослых (создают детский/детско-взрослый хор, оркестр, танцевальный ансамбль; проводят совместные праздники с участием детей, родителей и сотрудников)				
В ДОУ создана музыкальная среда, способствующая эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей				
При организации режимных моментов используется соответствующее музыкальное сопровождение (при проведении зарядки бодрая музыка, колыбельная перед сном, веселая музыка на прогулке, в группах и пр.)				
<b>2.5.2 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>				
1	2	3	4	5
Педагоги стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества (знакомят с произведениями живописи, скульптуры, графики и пр.: организуют экскурсии в музеи, на выставки; устраивают экспозиции произведений художников; рассматривают вместе с детьми репродукции произведений классического изобразительного искусства, образцы народно-прикладного творчества; рассказывают о живописи и художниках, демонстрируют фильмы и т.п.)				
Обращают внимание детей на средства выразительности, присущее разным видам изобразительного искусства				

Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности обеспечивают выбор детьми материалов для изобразительной деятельности по своему замыслу (краски, фломастеры, карандаши, сангину; листы бумаги разных размеров и фактуры; пластилин, глина, тесто, природный и бросовый материал и пр.).				
Знакомят детей с выразительными средствами воплощения художественного замысла (композицией, формой, цветом и пр.)				
Помогают детям овладевать различными приемами и техниками рисования (кляксография, граттаж, примакивание, штриховка и пр.).				
Предоставляют детям право свободного выбора сюжета, изобразительных средств и материалов				
Поддерживают инициативу, творческое воображение, фантазию детей в разных видах изобразительной деятельности				
Поощряют самостоятельное экспериментирование детей с цветом (смешивание цветов, получение разнообразных оттенков и др.), формой (преобразование, дополнение изображения, составление изображения из элементов разной формы и пр.)				
В организации изобразительной деятельности детей педагоги реализуют индивидуальный подход				
Стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к предлагаемой педагогом теме занятия (используют игровые приемы, сказочные сюжеты, обсуждают с возможными варианты изображения и пр.)				
Способствуют овладению детьми разными видами аппликации				
Помогают детям овладевать различными приемами лепки.				
Побуждают детей создавать и видоизменять объемные формы, многофигурные композиции				
Способствуют овладению детьми навыками художественного труда (техникой оригами, папье-маше и др.) в изготовлении игрушек, панно из природного и бросового материала и пр.				
Предоставляют ребенку возможность рисовать (лепить, делать аппликацию) в свободное от занятий время.				
Побуждают детей лепить, рисовать и т.д. по мотивам сказок, народного и декоративно-прикладного искусства (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов)				

Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в изобразительной деятельности				
С уважением относятся к продуктам детского творчества (собирают их, экспонируют, предоставляют ребенку право решать, взять рисунок или поделку домой, отдать на выставку, подарить кому-либо и т.п.)				
При организации занятий педагоги сочетают индивидуальные и коллективные виды изобразительной деятельности детей				
Предоставляют ребенку право выбора рисовать (лепить, делать аппликацию) по собственному замыслу, либо участвовать в реализации коллективного замысла				
В коллективных формах изобразительной деятельности создают условия для самореализации каждого ребенка (совместно с детьми создают и обсуждают замысел, подбирают и изготавливают необходимые элементы, распределяют задачи и т.п.).				
<b>2.5.3 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА СРЕДСТВАМИ ТЕАТРАЛИЗАЦИИ</b>				
Способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству (организуют посещение театра, просмотр и прослушивание телевизионных и радио-спектаклей, аудио- и видеозаписей, показывают слайды, диафильмы и пр.)				
Знакомят детей с театральными жанрами (драматическим, музыкальным, кукольным театрами - би-ба-бо, настольным, теневым, пальчиковым и др. - цирком, и т.п.)				
Педагоги предоставляют детям возможность познакомиться с устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и пр.)				
Предоставляют детям возможность участвовать в различных спектаклях, постановках				
Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализации для детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.)				
Способствуют развитию у детей исполнительских способностей в передаче выразительными средствами драматизации (интонация, мимика, движения, жесты и пр.) характер, настроение персонажей, их переживания, эмоциональные состояния				

Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (в том числе сюжетов, ролей, атрибутов, костюмов, видов театров и пр.)				
Побуждают детей придумывать новые сюжеты, театральные постановки, подбирать к ним атрибуты и костюмы				
Помогают детям согласовывать свои ролевые действия с действиями партнеров (не перебивать, не заслонять партнера, подыгрывать партнеру в соответствии с сюжетом спектакля).				
Развивают у детей способность свободно и раскрепощенно держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками.				
Педагоги создают условия для совместной театрализации деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.).				
Педагоги создают условия для взаимосвязи, театрализации и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры- драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).				
<b>Всего показателей по параметру: 49</b>				
<b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>				

**КРИТЕРИЙ 3. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В ДОУ**  
**ПАРАМЕТР 3.1 КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ**

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Все педагогические работники имеют образование, дающее право на ведение педагогической деятельности в ДОУ				
Отсутствуют зафиксированные жалобы на педагогический состав (за последние 3 года)				

1	2	3	4	5
Все педагогические работники своевременно проходят процедуру аттестации				
Педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию, в ДОУ более 60 %				
В ДОУ функционирует система внутреннего повышения квалификации педагогов (напр. «Экран мастерства», конкурсное движение и пр.)				
Повышение квалификации педагогическими работниками осуществляется не реже одного раза в три года				
Организована диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников (напр., анкеты для педагогов, система собеседований). Полученные в результате диагностики данные влияют на дальнейшее планирование методической деятельности.				
Предусмотрена возможность стимулирования участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций и сообществ				
Свободных вакансий в ДОУ имеется не более 10 %				
Персонал демонстрирует взаимное уважение между собой (ждет, когда собеседник доскажет свой вопрос, перед тем как начать отвечать на него, не говорит на повышенных тонах)				
Персонал с удовольствием сотрудничает друг с другом, оказывая необходимую помощь (не выходя за рамки трудовых обязанностей)				
Персоналу предоставляется определенная свобода выбора в вопросах, связанных с осуществлением профессиональной деятельности (учет личных пожеланий, наличие небольших необходимых перерывов в работе)				
Для персонала предусмотрены необходимые условия труда: мебель, профессиональные инструменты				
Поведение персонала естественное, не фальшивое				
Внешний вид персонала аккуратный, соответствующий трудовым функциям				
Атмосфера в коллективе дружелюбная				
Предусмотрены условия для профессионального развития педагогов (доступ к скоростному интернету, принтер, сканер).				

Педагоги активно участвуют в обмене опытом между разными ДООУ региона, страны (на муниципальном, региональном и федеральном уровнях).				
Наличие локальных актов о принятии мер и организации мероприятий, направленных на профессиональное развитие педагогических работников ДООУ (документ должен содержать сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках)				
<b>Всего показателей по параметру: 19</b> <b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>				

### ПАРАМЕТР 3.2 РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА (РППС)

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
1	2	3	4	5
Пространство группового помещения зонировано, т.е. отгорожено друг от друга элементами мебели или мобильными элементами среды, для одновременной реализации разных видов деятельности (не менее 5 выделенных центров активности по видам деятельности)				
Детям раннего возраста в центрах активности доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО)				
Детям дошкольного возраста в центрах активности доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО)				
Педагог не препятствует свободному выбору детьми материалов, деятельности, участников совместной деятельности.				

Детям предоставлена возможность осуществления непрерывной самостоятельной (и/или обогащенной взрослым, как партнером) деятельности в группе не менее одного часа в день				
Для осуществления образовательной деятельности используются ресурсы всего группового помещения, включая спальни и коридоры				
РППС доступна, то есть все полки открыты (без дверей), стеллажи для игрушек невысокие (в соответствии с ростом детей группы)				
В детской мебели не хранятся методические материалы педагогов				
Пространство может быть быстро трансформировано самими детьми легко и быстро для своей игры				
Используются разнообразные полифункциональные предметы и природные материалы (напр., строительные блоки могут каждый раз превращаться в разные предметы)				
Организация пространства не вызывает ощущения перенасыщения, загромождения и эстетического диссонанса				
Предусмотрено создание и оснащение пространства для уединения детей в течение дня				
Предусмотрено создание и оснащение пространства для отдыха детей в течение дня				
В наличии и функциональны предметы для моделирования пространства детьми (ширмы, модули, тележки и т.д.)				
Продукты детской деятельности систематически включаются в РППС детского сада (игры своими руками, атрибуты к играм, конструированию, раздаточный материал и пр.)				
Все продукты детской деятельности оригинальны, сделаны не по образцу педагога				
В РППС присутствуют элементы декора, сделанные руками детей				
Детские работы подписаны именами детей (по возможности и желанию – лично детьми)				
В РППС присутствуют элементы «говорящей среды»: социальные опросы, азбуки темы, визуальная поддержка и пр.				
Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент (напр., реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты, идеи), при активном участии воспитанников				
В РППС группы соблюдаются требования действующих санитарных правил, норм, гигиенических требований.				



Наличие локального акта о принятии мер, направленных на повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (напр., приказ о проведении утвержденного комплекса мер, дорожная карта с перечнем мер/мероприятий, утвержденный план по устранению выявленных в ходе проведения самоанализа недостатков, отчет по самообследованию).				
<b>Всего показателей по параметру: 22</b> <b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>				

### ПАРАМЕТР 3.3 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
1	2	3	4	5
Педагог внимателен к просьбам и пожеланиям детей, не оставляет их без внимания, выполняет данные обещания				
Педагог демонстрирует уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям				
Педагог умеет подчеркнуть достоинства каждого ребенка и дать ему рекомендации, не унижая его человеческое достоинство				
Педагог использует доброжелательный недирективный тон речи и соответствующие возникшей педагогической ситуации речевые формулы, позволяющие ребенку почувствовать свою значимость				
Педагог создает ситуации эмоциональной отзывчивости, сопереживания, как в среде детей, так и в среде взрослых;				
Педагог умеет сдерживать эмоции даже в сложных конфликтных ситуациях;				
Педагог создает условия для самостоятельности деятельности детей				
Педагог часто выступает партнером по детской деятельности				
Педагог предоставляет детям достаточное количество ситуаций выбора				
<b>Всего показателей по параметру: 9</b> <b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>				

## КРИТЕРИЙ 4. КАЧЕСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ

### Анкета

*Уважаемые родители! Просим заполнить анкету, ответы на вопросы которой позволят нам оценить и повысить качество образования в детском саду. Надеемся на искренние ответы! (анкета анонимная)*

### ПАРАМЕТР 4.1 ИНФОРМИРОВАННОСТЬ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
1	2	3	4	5
Информацию о жизни детей в детском саду я получаю своевременно				
Информация о деятельности детского сада размещается в удобном для меня месте				
Я знаком с принципами образовательной деятельности нашего детского сада и поддерживаю их				
Я ознакомлен с образовательной программой детского сада и приоритетными направлениями развития детей.				
Я доволен, что официальный сайт детского сада содержит всю необходимую и доступную информацию по вопросам образования моего ребенка.				
В любое время у меня возможность получения конкретного совета или рекомендации по вопросам развития и воспитания ребенка				
Я получаю в достаточной степени информирование о наиболее сложных периодах в развитии ребенка (кризис одного года, трех лет и т.п.)				
Я получаю информирование в достаточной степени о характере нарушений ребенка				
<b>Всего показателей по параметру: 8</b>				
<b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>				

### ПАРАМЕТР 4.2 ВОВЛЕЧЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается <sup>1</sup>	Показатель скорее подтверждается <sup>2</sup>	Показатель подтверждается <sup>3</sup>	Показатель подтверждается с превосходством <sup>4</sup>
1	2	3	4	5
Я, как родитель, имею возможность совместного с сотрудниками детского сада обсуждения достижений и возникающих трудностей моего ребенка				
Детский сад работает в тесном сотрудничестве с родителями				
Я принимал участие в определении содержания образовательной программы детского сада (учитывалось мнение родителей о направлениях деятельности части Программы, наполняемой детским садом)				
У меня, как родителя, есть возможности участвовать в образовательной деятельности, режимных процессах, играх в группе				
При постановке коррекционно-развивающих и социальных задач работы с моим ребенком учитывают мое мнение				
При подготовке и проведении праздников, развлечений узнаются мои предложения (при предварительном анкетировании)				
Планирование родительских собраний, клубов происходит по темам, которые заявили мы, родители. Учитывалось и мое мнение.				
Я имею возможность оставлять отзывы, пожелания, критические замечания различными способами (напр., с помощью «электронного опроса» через различные мессенджеры, сайт, открытые формы для голосования, «корзинки предложений»)				
В детском саду разработан комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО (годовой план, перспективное планирование и др.)				
Я чувствую себя партнером детского сада в организации образовательной деятельности и воспитательного процесса				
<b>Всего показателей по параметру: 10</b>				
<b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>				

### ПАРАМЕТР 4.3 УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ КАЧЕСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ ДОУ УСЛУГ

*Если хотите, добавьте любые комментарии о работе детского сада и возможных изменениях в ней.*

*Благодарим за сотрудничество!*

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
1	2	3	4	5
Я доволен, что ребенок посещает детский сад с удовольствием				
Мне нравится, что сотрудники детского сада компетентны и прикладывают все усилия, чтобы мой ребенок хорошо развивался и получал разнообразный опыт.				
Я вижу хорошие результаты развития моего -ребенка в детском саду				
Я удовлетворен качеством и вариативностью бесплатных образовательных услуг, предоставляемых ДОУ				
Я удовлетворен качеством и вариативностью услуг, оказываемых на платной основе (если таковые есть)				
Мне кажется, что педагогами детского сада сделано все возможное для коррекции и компенсации нарушений развития ребенка				
Я уверен в качестве питания в детском саду				
Мне нравится, что в детском саду учитываются интересы моего ребенка, поддерживают его инициативу.				
Я доволен, что в детском саду созданы доброжелательные и вежливые взаимоотношения с родителями воспитанников.				
Я уверен в безопасности моего ребенка в саду, созданы безопасные условия в группах и на территории. Это здорово.				
Я наблюдаю, что деятельность группы и детского сада в целом совершенствуется с учетом мнения родителей.				
<b>Всего показателей по параметру: 11</b>				
<b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>				

## КРИТЕРИЙ 5. КАЧЕСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ, БЕЗОПАСНОСТИ И КАЧЕСТВА УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ

### ПАРАМЕТР 5.1 СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
1	2	3	4	5
Санитарно-гигиенические условия внутренних помещений ДОУ соответствуют требованиям нормативных документов.				
Санитарно-гигиенические условия прогулочных участков ДОУ соответствуют требованиям нормативных документов.				
Проводится системная работа по формированию культурно-гигиенических навыков, сохранению, укреплению здоровья воспитанников с учетом их потребностей (алгоритм мытья рук, алгоритм одевания и др.).				
Проводится системная работа по формированию здорового образа жизни (ежедневные планы воспитателя)				
Режим дня выстроен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и продолжительностью работы ДОУ				
Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляется медицинскими работниками в течение всего времени пребывания детей.				
Присутствует систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников (утренний фильтр)				
В группах созданы информационные и материально-технические условия (инфостенды, наглядные инструкции в местах санитарно-гигиенической обработки, разработаны инструкции, требования к средствам и пр.).				
<b>Всего показателей по параметру: 8</b>				
<b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>				

### ПАРАМЕТР 5.2 ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
1	2	3	4	5
Групповое помещение соответствует требованиям безопасности (оборудование исправно и функционирует, пути эвакуации свободны и функционируют, мебель соответствует требованиям нормативных документов)				
Территория для прогулок на свежем воздухе соответствует требованиям безопасности (покрытие ровное, прогулочные веранды, оборудование для игр детей и ограждение участка целостны, зеленые насаждения соответствуют требованиям нормативных документов)				
Предусмотрена работа с детьми по формированию безопасного поведения в ДОУ.				
Предусмотрен комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр. Напр., предусмотрены фиксаторы створок окон и замки на окнах, предотвращающие случайное открытие окон детьми; установлена защита от защемления пальцев в дверях; установлены барьеры, предотвращающие падение ребенка с кровати, предусмотрена защита мебели от опрокидывания				
<b>Всего показателей по параметру: 4</b>				
<b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>				

### ПАРАМЕТР 5.3 ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
1	2	3	4	5
В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие разнообразие и контроль качества питания (напр., положение о бракеражной комиссии, меню для детей с пищевой аллергией и пр.).				
Организация процесса питания детей соответствует нормативным документам				
Во время приема пищи детьми, психологическая атмосфера в группе доброжелательная, спокойная.				
Предусмотрен индивидуальный подход к детям в режимных моментах (сон, отдых, релаксация, питания, прогулки и др.)				
<b>Всего показателей по параметру: 4</b> <b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>				

### КРИТЕРИЙ 6. КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ В ДОО

#### ПАРАМЕТР 6.1 УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
1	2	3	4	5
Предусмотрена система гибкого планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов				
Методическая система ДОО обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опыта (проводятся мероприятия по взаимообогащению опытом между сотрудниками своего коллектива и за его пределами)				

Педагогический коллектив своевременно информируется о проведении различных конкурсов профессионального мастерства				
Осуществляется поддержка молодых специалистов (действующий локальный акт)				
Администрация ДОУ своевременно реагирует на запросы с предоставлении необходимых ресурсов для выполнения трудовых функций (собеседование с коллективом)				
Администрация ДОУ своевременно реагирует на предложения Коллектива о совершенствовании качества своего труда (собеседование с коллективом)				
Стимулирующие выплаты рассчитываются открыто для всего коллектива на основе выполнения личных и коллективных показателей эффективности				
Документация ведется систематически, в полном объеме (наличие протоколов общих родительских собраний, педсоветов и т.д.)				
Проводятся мероприятия на формирование и поддержку командного духа (командо образование)				
Имеется управленческий документ, содержащий сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках по устранению выявленных в ходе проведения анализа недостатков, подписанная программа проведения мероприятия, подписанная повестка, подписанный протокол проведения мероприятия.				
Наличие управленческих решений: управленческий документ, содержащий сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках.				
<b>Всего показателей по параметру: 9</b>				
<b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>				



### ПАРАМЕТР 6.2 ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
1	2	3	4	5
Наличие внутренней системы оценки качества (ВСОКО) ДОО (действующий локальный акт)				
Присутствует корреляция целей и задач ООП ДО и АООП ДО и целей и задач ВСОКО				
Анализ результатов и обсуждение с коллективом основных маркеров качества за определенный период (отчет, аналитическая справка – анализ, собеседование с педагогами, рекомендации и пр.)				
Оформление управленческих решений по внесению намеченных корректив, нацеленных на повышение качества, в отдельный документ (приказ)				
По результатам процедур ВСОКО всем участникам дается обратная связь в устном и/или письменном виде (собеседование с педагогами/аналитическая справка, рекомендации пр.)				
Наличие во ВСОКО параметра: Реализуется социальное партнерство (договор о сотрудничестве)				
Наличие во ВСОКО параметра: Эффективность реализации рабочей программы воспитания.				
Наличие рекомендаций по использованию успешных практик, выявленных в ходе анализа, позволяющие достичь более высоких результатов				
Наличие управленческих решений: документ должен содержать сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках.				
<b>Всего показателей по параметру: 7</b>				
<b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>				

### ПАРАМЕТР 6.3 ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ДОУ

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством <sup>4</sup> 4
1	2	3	4	5
Наличие программы развития в ДОУ				
Программа содержит стратегию развития ДОУ в долгосрочном периоде (не менее 5 лет).				
Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОУ, наблюдается внесение корректировок в Программу развития по результатам ВСОКО (действующий локальный акт).				
Программа развития содержит перспективный план повышения качества образования в ДОУ.				
В Программе развития предусмотрены меры и мероприятия, планируемые с целью улучшения качества образования, на ближайший год с указанием сроков их реализации и ответственными лицами (Программа содержит план мероприятий по развитию ДОУ с указанием сроков их реализации).				
Для разработки Программы развития в ДОУ формируется рабочая группа из сотрудников ДОУ.				
Для разработки Программы развития собираются и анализируются пожелания родительской общественности				
Программа содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОУ в долгосрочном периоде				
Программа включает планы по внедрению инновационных аспектов в деятельность ДОУ.				
<b>Всего показателей по параметру: 9</b>				
<b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>				

## Сводная таблица

<b>КРИТЕРИЙ 1</b>		<b>КРИТЕРИЙ 2</b>	
<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>	<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>
1.1		2.1	
1.2		2.2	
1.3		2.3	
1.4		2.4	
1.5		2.5	
<b>КРИТЕРИЙ 3</b>		<b>КРИТЕРИЙ 4</b>	
<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>	<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>
3.1		4.1	
3.2		4.2	
3.3		4.3	
<b>КРИТЕРИЙ 5</b>		<b>КРИТЕРИЙ 6</b>	
<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>	<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>
5.1		6.1	
5.2		6.2	
5.3		6.3	