


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Калининский детский сад  
238024 РФ, Калининградская область, Нестеровский район, п. Калинино, улица Новая  
дом 13  
ИНН 3914800076 КПП 392001001 ОГРН 1103926002036  
телефон 8-401-44-9-37-22  
e-mail: [shool-kalinino@narod.ru](mailto:shool-kalinino@narod.ru)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ Калининский детский сад  
 И.А.Анищенко  
Приказ № 55 от 12. 04. 2023 г.



**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
Калининский детский сад за 2022 год**

п. Калинино

## Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Калининский детский сад (МАДОУ Калининский детский сад)
Руководитель	Анищенкова Инна Анатольевна
Адрес организации	238024 Калининградская область, Нестеровский район, улица Новая, дом 13
Телефон, факс	8 40144 9 37 22
Адрес электронной почты	Shool-kalinino@narod.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования «Нестеровский городской округ»
Лицензия	от 24.09.2014 года, серия 39Л01 № 0000181 рег.№ ДДО-1444

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Калининский детский сад (далее Детский сад) располагается в трех зданиях, по фактическим адресам (места осуществления образовательной деятельности):

238024 РФ, Калининградская область, Нестеровский район, поселок Калинино, улица Новая дом 13;

238023, РФ, Калининградская область, Нестеровский район, пос. Краснолесье ул. Центральная, дом 15;

238022, Калининградская область, Нестеровский район, пос. Чистые Пруды, ул. Молодежная, д.7

Здания Детского сада построены по типовому проекту. Проектная наполняемость на 150 мест. Общая площадь зданий ДОУ 2662,5 кв.м , в том числе (п. Калинино) - 974,3 кв. м, (п. Чистые Пруды) – 1281,5 кв.м., ( п. Краснолесье) – 406,7 кв.м. из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 2345 кв.м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00. Выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

## Аналитическая часть

### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В ДОО функционировали 3 разновозрастные группы (от 1 года до 8 лет). Детский сад посещали в среднем за 2022 год - 55 воспитанников. в т.ч.

- группа № 1 «Смешарики» (пос. Калинино) — 23 воспитанника;
- группа № 2 «Солнышко» (пос. Краснолесье) — 16 воспитанника;
- группа № 3 «Теремок» (пос. Чистые Пруды) — 16 воспитанник.

Снятие антиковидных ограничений в 2022 году позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в мероприятиях в клубах, посещать библиотеки, спокойнее вести на прогулках. Воспитатели отметили, что в летнее время стало проще укладывать детей спать и проводить занятия.

#### Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. В 2021-2022 уч. году включили в рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы детского сада тематические мероприятия и приурочили их к празднованию памятных дат страны и региона.

За 1,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2022г. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы детского сада на 2023 -2024 учебный год.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

#### Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	26	63,4 %
Неполная с матерью	10	24,3 %
Неполная с отцом	1	2,4 %
Оформлено опекунов	4	9,7 %

#### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	12	29,2 %
Два ребенка	11	26,8 %
Три ребенка и более	18	43,9 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Проблема взаимодействия ДОО и семьи в последнее время попала в разряд самых актуальных. Заставляют искать новые формы взаимодействия, не поощрять, принятие родителями позиции потребителя образовательных услуг, а помочь им стать ребенку настоящим другом и авторитетным наставником. Папам и мамам необходимо помнить, что детский сад только помощник в воспитании ребенка, потому они не должны перекладывать всю ответственность на педагогов и устраниваться от воспитательно - образовательного процесса.

Мы, педагоги, нуждаемся в их помощи. Роль родителей в организации учебной деятельности детей, значение примера в воспитание, меры по укреплению здоровья детей, воспитание сознательной дисциплины, долга и ответственности, типичные затруднения и недостатки в семейном воспитании и пути их устранения, роль родителей в самовоспитании детей.

В нашем учреждении ежегодно разрабатывается, а затем корректируется план совместной деятельности с родителями воспитанников. Мероприятия составлены таким образом, чтобы они отвечали задачам ДОО, интересам и потребностям родителей возможностям педагогов.

Наше дошкольное образовательное учреждение проводит планомерную целенаправленную работу с родителями.

Взаимодействие ДОО с семьей – это объединение общих целей, интересов и деятельности в плане развития гармоничного и здорового ребенка

Цель: Вовлечение родителей воспитанников в единое образовательное пространство; оказание помощи современной семье в вопросах воспитания и обучения детей, установление доверительных и партнерских отношений.

В работе с родителями решаются следующие, выделенные нами как приоритетные, задачи:

1. Повышение педагогической культуры родителей.
2. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
3. Приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.
4. Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.
5. Активизация и обогащение воспитательных и образовательных умений родителей.
6. Реализация единого подхода к воспитанию и обучению детей в семье и детском саду на основе ФГОС.

Вовлечение семьи в воспитательно – образовательный процесс способствует улучшению эмоционального самочувствия детей, обогащению воспитательного опыта родителей, повышению их родительско - педагогической компетентности.

Основные принципы организации работы с семьёй:

- Открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть как живёт и развивается его ребёнок);
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- Создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- Диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребёнка.

Формы взаимодействия с родителями воспитанников:

1. Коллективные.
2. Индивидуальные.
3. Наглядно – информационные.

Наглядно – информационное направление включает в себя:

- родительские уголки;
- выставки.

В течение года организуются выставки совместного творчества детей и родителей. Родители с удовольствием участвуют в таких формах работы, которые уже становятся традиционными и вызывают огромный интерес детей, и желание родителей заниматься со своими детьми.

Поощрения родителям.

Хотелось бы сказать об одном моменте в системе работы с родителями. Все мы, сделав работу, нуждается в оценке своего труда. «Похвала полезна хотя бы потому, что укрепляет нас в доброжелательных намерениях». Это актуально всегда и везде. Не надо забывать хвалить родителей своих воспитанников. И мы всегда делаем это при любом удобном случае.

За участие в выставках все семьи, которые не остались в стороне, награждены грамотами и благодарностями.

В начале учебного года в группе проходят групповые собрания, на которых родителей знакомят с задачами воспитания и обучения детей на данный учебный год.

Пропаганда педагогических знаний ведётся через систему наглядной агитации. В группах оформлены “Уголки для родителей”, где помещаются консультации по всем разделам программы, по вопросам оздоровления и воспитания детей. В специальных папках имеется подборка методических рекомендаций для родителей.

По вопросам сохранения и укрепления здоровья детей оформлены специальные “Уголки здоровья”, где родители могут получить всю интересующую их информацию по вопросам оздоровления детей.

Ежедневно оформляются информационные стенды для родителей: “Чем мы занимались”, “Закрепите дома”, “Выучите вместе с детьми”.

В течение года воспитателями проводятся индивидуальные консультации с родителями.

При составлении календарного планирования в начале каждого месяца прописывают работу с родителями, где указывают темы индивидуальных и групповых консультаций, тематику наглядной информации.

Для обеспечения наибольшей эффективности работы с родителями на новый учебный год проводится анкетирование, в мае месяце с целью выявления наиболее приемлемых и эффективных форм работы с родительской общественностью.

Родители с удовольствием участвуют в таких формах работы, которые уже становятся традиционными и вызывают огромный интерес детей, и желание родителей заниматься со своими детьми.

С целью морального стимулирования наиболее активных родителей по итогам года награждают благодарственными письмами от администрации детского сада.

### Дополнительное образование

В Детском саду в 2022 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по одному направлению: естественнонаучная

Источник финансирования: средства бюджета.

№	Направленность/наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников	Бюджет		За плату
				2022			
1.	«Экологическое воспитание дошкольника»		5 – 7 лет	26		+	—

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы не полностью. Вакантные места имеются. В 2021–2022 учебном году в Детском саду организованы дополнительные образовательные услуги – по экологическому развитию детей. Введена в работу и реализуется программа воспитания.

## II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный совет, педагогический

совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

### Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательной организации;</li> <li>– финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>– материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

В 2022 году детский сад не включился в программу внедрение электронного документооборота в систему управления организацией, стало бы проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов. Хотелось бы апробировать функцию заключения трудовых договоров через платформу «Работа в России», использовать для заключения гражданско-правовых договоров.

По итогам 2022 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.  
Вывод: МАДОУ Калининский детский сад функционирует в соответствии

с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

*Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.*

*Формы проведения диагностики:*

- *диагностические карты (по каждому разделу программы);*
- *наблюдения, итоговые занятия.*

*Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2022 года выглядят следующим образом:*

#### **Результаты выполнения программы по всем направлениям за 2021-2022 учебный год**

В апреле 2022 г. проведен мониторинг детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО по основной общеобразовательной программе дошкольного образования МАДОУ Калининский детский сад, интегративных качеств.

Диагностические пробы выполнялись с ребенком индивидуально в свободное время, затем заполнялись диагностические карты развития интегративных качеств детей. Форма проведения диагностики представляет собой наблюдение за деятельностью и активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, беседы с детьми, анализ продуктов детской деятельности и результатов итоговых занятий (викторин, игр).

Полученные результаты диагностического обследования позволили уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком на следующий учебный год.

Промежуточные результаты освоения ООПДО раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения ООПДО по основным направлениям развития детей. Рекомендуется проводить обследование индивидуального развития ребенка один раз в год. Желательно проводить эту работу в первой половине дня со вторника по четверг. Нецелесообразно диагностировать ребенка, который только что пришел после болезни, находится в сложной жизненной ситуации (переезд, развод родителей, смерть близких родственников и т.д.) или по невыявленным причинам нетипично себя ведет (возбужден, капризен, раздражителен и т.д.). В данном случае обследование стоит перенести. Для выполнения диагностических заданий необходимо выбрать такое место, чтобы ребенок не отвлекался и мог сосредоточиться.

Карта развития заполняется совместно двумя педагогами, работающими в группе, и представляет собой их согласованную оценку поведения, деятельности, осведомленности ребенка. Заполнение карты не требует присутствия ребенка.



**Высокие результаты** являются показателем благополучного развития ребенка и успешной образовательной работы с ним (с учетом оговоренных выше факторов).

**Средние результаты** позволяют говорить о том, что педагогу стоит обратить внимание на особенности образовательной работы с данным ребенком и учесть особенности его индивидуального развития.

**Низкие показатели**, полученные в результате проведения данной диагностики, требуют тщательного, всестороннего анализа педагогической ситуации и целенаправленного психолого-педагогического обследования ребенка.

- **Часть 1** – оценивается семь интегративных качеств:
  1. любознательный, активный;
  2. эмоционально отзывчивый;
  3. овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
  4. способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
  5. способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
  6. имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе;
  7. овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.

Показатели развития этих качеств определяются по результатам наблюдения педагога за ребёнком.

- **Часть 2** – оценивается интегративное качество *«овладевший необходимыми умениями и навыками»*. Показатель развития складывается из данных наблюдений педагога и результата выполнения самим ребёнком диагностических заданий. К данной части карты прилагаются образцы наглядного материала для диагностических заданий, а также рекомендации по отбору наглядного материала из имеющегося в ДОО. В ходе апробации (по решению педагога) можно использовать или прилагаемые к инструментарию образцы, или наглядный материал ДОО.

Таким образом, предлагаемая диагностика является некоторой ретроспективой наблюдения педагога за ребенком на протяжении года (в различных видах деятельности, в процессе режимных моментов и т.д.) и результатом ряда диагностических проб, каждая из которых позволяет отследить несколько параметров.

Часть 1. Диагностика освоения ребенком основных интегративных качеств за 2021-2022 учебный год.

Таблица №1

№	Наименование группы	любопытный, активный	эмоционально отзывчивый	овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений	способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе	овладевший универсальными и предпосылками учебной деятельности							
<b>Средний балл уровневого показателя / медианный балл уровневого показателя</b>															
1	4 года	3,74	4,00	3,58	4,00	3,33	3,00	3,65	4,00	4,88	5,00	4,14	4,00	1,81	2,00
<b>Итоги: Суммарный показатель освоения ребенком основных интегративных качеств 7,0 из 9,0 баллов. Уровень развития Средний</b>															
2	5 лет	8,05	9,00	5,80	7,00	5,51	8,00	5,90	7,00	9,02	10,00	8,32	9,00	2,00	2,00
<b>Итоги: Суммарный показатель освоения ребенком основных интегративных качеств 6,0 из 9,0 баллов. Уровень развития Средний</b>															
3	6 лет	14,08	16,00	7,38	8,00	8,24	9,00	7,11	8,00	21,51	24,00	13,08	14,00	1,97	2,00
<b>Итоги: Суммарный показатель освоения ребенком основных интегративных качеств 7,0 из 9,0 баллов. Уровень развития Высокий</b>															
4	Подготовительные	14,74	16,00	7,44	8,00	9,28	10,00	7,23	8,00	22,28	24,00	10,67	12,00	2,00	2,00
<b>Итоги: Суммарный показатель освоения ребенком основных интегративных качеств 7,0 из 9,0 баллов. Уровень развития Высокий</b>															
<b>Общий итог:</b>		<b>10,5</b>	<b>11,0</b>	<b>6,0</b>	<b>7,0</b>	<b>6,5</b>	<b>7,5</b>	<b>6,0</b>	<b>7,0</b>	<b>14,5</b>	<b>16,0</b>	<b>9,0</b>	<b>10,0</b>	<b>1,9</b>	<b>2,0</b>

**Выводы:** Диагностика детского развития освоения интегративных качеств в ДООУ за 2021-2022 учебный год показал следующие результаты (в среднем):

Формирование интегративного качества у детей **«Любознательный, активный»** - 10,5 баллов из 11,0 максимальных – ребенок выполняет все предложенные задания частично самостоятельно и частично с помощью взрослого. Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: во всех группах, в основном, познавательные интересы, вопросы, участие в образовательном процессе находятся на среднем уровне. Наиболее высокоразвито интегративное качество развито у детей старшей и подготовительной к школе группы. Однако во всех группах необходимо уделять большое внимание проведению познавательной опытно-экспериментальной деятельности.

Формирование интегративного качества у детей **«Эмоционально отзывчивый»** - 6,0 баллов из 7,0 максимальных – ребенок выполняет все предложенные задания, частично самостоятельно и частично с помощью взрослого. Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: во всех группах, в основном, у воспитанников выражено сопереживание персонажам сказок, историй, рассказов, дети эмоционально реагируют на произведения искусства, имеют представления об эмоциональных состояниях. Наиболее высоко данное интегративное качество развито у детей старших и подготовительных к школе групп. Однако во всех группах необходимо уделить большое внимание формированию эмоциональной отзывчивости в деятельности и общении, отклику на эмоции близких людей и друзей.

Формирование интегративного качества у детей **«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»** - 6,5 баллов из 7,5 максимальных – ребенок выполняет все предложенные задания частично самостоятельно и частично с помощью взрослого. Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: во всех группах, в основном, воспитанники всех групп используют вербальные и невербальные средства общения, владеют конструктивными способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Высоко развито данное интегративное качество развито у дошкольников подготовительной к школе группы (7,0 баллов). Однако, нужно уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и разнообразных форм общения со сверстниками.

Формирование интегративного качества у детей **«Способный управлять своим поведением и планировать свои действия»** -6,0 баллов из 7,0 максимальных – ребенок выполняет все предложенные задания частично самостоятельно и частично с помощью взрослого. Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном воспитанники всех возрастных групп соблюдают правила поведения на улице, в общественных местах, способны к волевому усилию, стараются соподчинять мотивы поведения. Однако необходимо уделять серьезное внимание соблюдению элементарных общепринятых моральных норм и правил поведения детьми.

Формирование интегративного качества у детей **«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи»** - 14,5 баллов из 16,0 максимальных – ребенок выполняет все предложенные задания частично самостоятельно и частично с помощью взрослого. Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном воспитанники всех групп умеют реализовать замысел в рисовании, конструировании и речевом творчестве. Дети умеют анализировать, группировать, синтезировать. Наиболее развито данное интегративное качество у детей подготовительной к школе группы (15,6 баллов). Тем не менее, необходимо уделять больше внимания развитию у детей способности преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации.

Формирование интегративного качества у детей **«Имеющий представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»** - 9,0 баллов из 10,0 максимальных – ребенок выполняет все предложенные задания частично самостоятельно и частично с помощью взрослого. Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном воспитанники всех групп имеют представления о семье, природе, культуре в пределах возраста. Наиболее развито данное интегративное качество у детей подготовительной к школе группы (11,26 баллов). Однако в средних группах необходимо продолжить работу по формированию и расширению представлений о городе, государстве и мире, а у детей младшего возраста представлений о себе, природе родного края.

Формирование интегративного качества у детей **«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»** - 1,9 баллов из 2,0 максимальных – ребенок выполняет все предложенные задания частично самостоятельно и частично с помощью взрослого. Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном, воспитанники всех групп умеют работать по правилам, выполняют инструкции по наглядному и словесному образцу. Наиболее развито это интегративное качество у детей старшей и подготовительной к школе группы. Однако необходимо уделять внимание развитию у детей самоконтроля и самооценки.

По результатам анализа данных качества детского развития, можно определить рейтинговый порядок развития интегративных качеств у детей: наиболее развиты у воспитанников такие интегративные качества, как **«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»** - 1,9 баллов из 2,0 максимальных; **«Любознательный, активный»** - 10,5 баллов из 11,0 максимальных балла, **«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»** - 6,5 баллов из 7,5; **«Эмоционально отзывчивый»** - 6,0 баллов из 7,0 максимальных. Несколько ниже показатели развития интегративного качества **«Имеющий представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»** - 9,0 баллов из 10,0 максимальных, **«Способный управлять своим поведением и планировать свои действия»** - 6,0 из 7,0 максимальных, **максимальных**. Наиболее низкие показатели уровня по результатам развития интегративного качества - **«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи»** - 14,5 баллов из 16,0 максимальных.

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

**Вывод:** результаты мониторинга овладения воспитанниками ДОО программным материалом по образовательным областям и развитию интегративных качеств являются удовлетворительными.

**Диагностика. Часть 2. Сводная таблица результатов освоения ООПДО в МАДОУ Калининский детский сад за 2021-2022 учебный год**  
Таблица №2

		<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ</b>									
№	Наименование группы	Физическое развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие	
<b>Средний балл уровневого показателя / медианный балл уровневого показателя</b>											
1.	4 года	8,52	10,00	8,37	10,00	8,41	11,00	4,95	6,00	11,46	13,00
<b>Итоги: Сумма баллов: Овладевший необходимыми умениями и навыками 10,8 из 12,0 баллов. Уровень развития Высокий</b>											
2.	5 лет	8,94	10,00	9,65	12,00	6,57	7,00	11,57	13,00	12,83	13,00
<b>Итоги: Сумма баллов: Овладевший необходимыми умениями и навыками 9,7 из 10,0 баллов. Уровень развития Высокий</b>											
3.	6 лет	9,76	10,00	11,81	14,00	8,05	9,00	12,28	14,00	14,70	15,00
<b>Итоги: Сумма баллов: Овладевший необходимыми умениями и навыками 10,0 из 12,0 баллов. Уровень развития Высокий</b>											
4	Подготовительные	9,82	10,00	10,04	11,00	7,59	9,00	14,57	16,00	11,82	12,5
<b>Итоги: Сумма баллов: Овладевший необходимыми умениями и навыками 10 баллов из 12. Уровень развития Высокий</b>											
<b>Общий итог (баллы, проценты):</b>		9,5	10,00	10,0	12,0	8,0	9,0	11,0	12,0	12,5	13,5
		95%	100%	84,0%	100%	89%	100%	92%	100%	92,5%	100%

**Диагностика детского развития освоения интегративного качества: Овладевший необходимыми умениями и навыками в ДООУ за 2021-2022 учебный год показал следующие результаты (в среднем):**

Анализ результатов диагностики освоения ООПДО в МАДОУ Калининский детский сад за период 2021-2022 учебный год показал, что программный материал на конец года усвоен детьми на оптимальном уровне по образовательным областям: «**Физическое развитие**» - 9,5 балла из 10,0 максимальных (95% из 100%); «**Речевое развитие**» - 10,0 баллов из 12,0 максимальных (84,0% из 100%). «**Познавательное развитие**» - 8,0 балла из 9,0 максимальных (89% из 100%); «**Социально - коммуникативное развитие**» - 11,0 баллов из 12,0 максимальных (92% из 100%); «**Художественно-эстетическое развитие**» - 12,5 балла из 13,5 максимальных баллов (92,5% из 100%).

На допустимом уровне по образовательным областям «**Социально - коммуникативное развитие**» - 11,0 баллов из 12,0 максимальных (92% из 100%); «**Познавательное развитие**» - 8,0 балла из 9,0 максимальных (89% из 100%).

Самые высокие показатели отмечены по образовательной области «**Физическое развитие**» - 9,5 балла из 10,0 максимальных (95% из 100%); «**Художественно-эстетическое развитие**» - 12,5 балла из 13,5 максимальных баллов (92,5% из 100%).

Самые низкие показатели отмечены по области «**Речевое развитие**» - 10,0 баллов из 12,0 максимальных (84,0% из 100%).

**Вывод:**

Полученные результаты диагностического обследования позволят уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком на следующий 2022 – 2023 учебный год.

Необходимо и дальше продолжать работу по развитию речи для достижения лучших результатов.

- Необходимо через применение новых технологий, использование более перспективных педагогических методов и приемов в совершенствовании материально-технической базы развивать познавательные способности у детей.

- Необходимо в дальнейшем направить работу по физическому воспитанию по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня;
- соблюдение детьми культурно-гигиенических навыков;
- отработка комплексов утренней гимнастики и гимнастики после сна;
- проведение закаливающих мероприятий;
- отработка двигательного режима в группе и на прогулке.

**ВЫВОД:** результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям и развитию интегративных качеств являются *удовлетворительными*.

**Работа с детьми - инвалидами**

В 2020/21 учебном году Адаптированная образовательная программа реализована в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния ребенка, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Детский сад скорректировал ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные.  Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой.  Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы–рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

#### IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:



- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В 2022 году в детский сад не поступили воспитанники, ранее проживавших на территории Украины.

## V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 6 человек.

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

Аттестованы на соответствие занимаемой должности в мае 2022 г. – 2 человека; Педагогам Масловой С.Н., Тамбулатовой И.С. предложено аттестоваться на I квалификационную категорию.

Каждые 3 года педагоги повышают уровень квалификации на курсах в (КОИРО) «Калининградском областном институте развития образования». В 2022 году в июне на плановых курсах повышения квалификации обучались Тамбулатова И.С., Хромова А.А.

В феврале 2022 года администрация (1 чел.), педагоги (6 чел.) прошли обучение на портале ЕДИНЫЙ УРОК РФ по программе повышения квалификации «Основы обеспечения информационной безопасности детей», в объеме 36 часов (Организатор - ООО «Центр инновационного образования и воспитания»).

В апреле 2022 воспитатель прошла обучение в АНО «Санкт – Петербургский центр дополнительного профессионального образования» по программе «Лучшие практики реализации патриотического воспитания в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с ФГОС ДОУ» в объеме 36 часов.

В апреле 2022 года заведующий прошла обучение в ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации» по программе «Дошкольное образование и специфика реализации программ дошкольного образования во взаимосвязи с обновленными ФГОС 21 начального и общего образования. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ» в объеме 144 часа.

В мае 2022 года воспитатель Тамбулатова И.С. прошла обучение в ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации» по программе «Дошкольное образование и комплексная безопасность детей» в объеме 72 часа.

### **Участие в вебинарах, семинарах**

Хромова А.А., Близнюк А.Н.

«Лучшие практики реализации патриотического воспитания в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с ФГОС ДО» - июль обучающий курс

Как организовать педагогический квест «Взаимодействие детского сада и семьи в современных условиях»: идеи для развития педагогов и организации работы в новом учебном году – август семинар

«Успешные педагогические практики по реализации социального и патриотического направления рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» - сентябрь вебинар

«Развитие творческой сюжетно – ролевой игры в старших группах детского сада» - сентябрь обучающий курс

«Программа ознакомления дошкольников с социальной действительностью в условиях реализации ФГОС ДО»- октябрь семинар

«Конфликтные типы личности: влияние на профессиональную идентичность» - октябрь вебинар

Маслова С.Н., Колесникова Н.В.

Участие в областном онлайн семинаре «Успешные педагогические практики по реализации социального и патриотического направлений рабочей программы воспитания для образовательных организаций , реализующих образовательные программы дошкольного образования» - сентябрь вебинар

«Методики для формирования сенсорных эталонов у детей дошкольного возраста» - ноябрь вебинар

Тамбулатова И.С., Хрычикова А.А.

Прохождение курсов «Игромастер в ДОО: современные подходы к содержанию и организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО»

«Система работы с детьми с ОВЗ в детском саду» 21.11.2022 г.- вебинар

Участие в Большом этнографическом диктанте – Тамбулатова И.С.

«Внедряем технологию STEAM в детском саду» 28.11.2022 , вебинар

*Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.*

В 2022 году педагоги Детского сада приняли участие:

- *в III межрегиональном форуме педагогов дошкольных образовательных организаций;*
- *работе межрегионального семинара-практикума «Развитие профессиональных компетенций педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС»;*
- *межрегиональной научно-практической конференции «Воспитание и дистанционные образовательные технологии в дошкольной организации».*

*В связи с поступлением в 2022 году воспитанников с ОВЗ ощущается нехватка специализированных кадров. Планируется принять в штат учителя-дефектолога и учителя-логопеда в 2023 году. Указанные специалисты войдут в состав психолого-педагогического консилиума.*

С марта 2022 года Детский сад ведет учет микротравм работников. Заявлений работников по итогам 2022 года не поступало.

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

*В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.*

*Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.*

*В 2022 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:*

- *«Рассказы по картинкам»;*
- *рабочие тетради для обучающихся.*

*Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для*

возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 3;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- физкультурный зал — 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2022 году Детский сад провел текущий ремонт 3 групповых комнат, 3 спальных помещений, коридоров.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

## **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования, план повышения качества образовательной деятельности МАДОУ Калининский детский сад на 2022-2023 учебный год (приказ № 91 от 31.08.2022г)

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных с применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

### **Участие дошкольного учреждения в конкурсах и викторинах различных уровней 2022 год**

Наименование мероприятия	Дата проведения	Участники	Ответственный	Результаты, итоги, выводы
Всероссийская викторина «Русские народные	Январь 2022 г.	Таланов Виталий	Маслова С.Н.	Диплом лауреата 1 степени, Диплом куратора

сказки» Всероссийская викторина «Любимые произведения»		Бондур Григорий	Колесникова Н.В.	Диплом лауреата 1 степени, Диплом куратора
<b>Всероссийская викторина</b> «Зайкина избушка» Всероссийская викторина «Скоро в школу»	Март 2022 г.	Бондур Олеся  Богданюк Антон	Маслова С.Н.  Колесникова Н.В.	Диплом лауреата 1 степени, Диплом куратора Диплом лауреата 1 степени, Диплом куратора  -
<b>Всероссийский конкурс чтецов</b> «История России в стихах»  <b>Всероссийский конкурс рисунков «Я люблю янтарь</b>	Апрель 2022 г.	Михалочкин Тимофей Кадрематов Тимур  Анищенко Степан Ермаков Дмитрий	Колесникова Н.В. Маслова С.Н.  Маслова С.Н. Колесникова Н.В.	<b>Сертификаты участников</b> IV Всероссийского конкурса поэтической декламации «История России в стихах»
Участие во Всероссийском конкурсе «Мой мастер- класс». Георгиевская лента (украшение)	23.04.2022	Тамбулатова И.С. и все родители воспитаннико в	Тамбулатова И.С.	
<b>Участие в фотоконкурсе</b> для педагогических работников на лучшее оформление пространства ДОУ (уголка, группы, музыкального зала) " 9 Мая – День Великой Победы»	Май 2022 г.	воспитатели	Колесникова Н.В. Маслова С.Н. Тамбулатова И.С., Хрычикова А.А. Хромова А.А.	Диплом Диплом  Диплом
Участие в Международном творческом конкурсе «Мир полный чудес» ко Дню защиты детей.	02.06.2022	Кожевникова Я. Хрычикова А. Витман Я.	Тамбулатова И.С. Хрычикова А.А.	Диплом за участие
Участие во	02.06.2022	Кожевникова	Тамбулатова	

Всероссийской онлайн викторине для дошкольников «Россия – Родина Моя!»		Я. Хрычикова А. Иванова Н. Кузнецова А. Анищенко С. Атакузиев Д. Витман Я.	И.С. Хрычикова А.А.	
<b>Муниципальный уровень</b> «День Светофора»	август	Воспитатели, дети	Маслова С.Н. Колесникова Н.В.	
Участие во Всероссийском онлайн-конкурсе <b>рисунков</b> «Золотая осень»	сентябрь	Воспитатели, дети	Тамбулатова И.С., Хрычикова А.А.	Благодарственное письмо
Международный педагогический портал «Солнечный свет» <b>Международный онлайн - конкурс</b> Декоративно – прикладное творчество: <b>Апликация</b> Работа: «Бал цветов»	октябрь	Сукачёв Евгений	Близнюк А.Н	Грамота № ТК4371767 1 место
Международный онлайн – конкурс <b>Конкурс для педагогов и детей</b> дошкольных образовательных организаций <b>Авторская работа:</b> «В гостях у Осени» В номинации: «Волшебница Осень»!	октябрь	Воспитатели, дети	Хромова А.А., Близнюк А.Н	Благодарственное письмо
<b>Всероссийская онлайн- олимпиада</b> «Съедобное – несъедобное (4 – 5 лет)	октябрь	Сукачёв Евгений		Диплом 1 место

<b>Всероссийский экологический конкурс</b> для педагогов и детей дошкольных образовательных организаций «Сбережём нашу планету» Центр информационных технологий и методическое обеспечение «Развитие»	октябрь	дети	Хромова А.А.	Диплом
<b>Всероссийская онлайн – олимпиада</b> «Правила безопасности дома и на улице (5-7 лет)»	ноябрь	Белозёрова Полина	Хромова А.А.	Диплом 1 место
<b>Всероссийская викторина для дошкольников:</b> «Россия – Родина моя»	ноябрь	Бондур Григорий	Маслова С.Н.	Грамота
<b>Всероссийская викторина для дошкольников</b> «Веселая викторина про числа»	ноябрь	Михалочкин Матвей	Колесникова Н.В.	Грамота
<b>Первый этап конкурса</b> по пропаганде безопасности дорожного движения «Добрый друг – дорожный знак»	декабрь	Кадремятов Тимур Решетников Владислав Паймашов Николай Анищенко Степан	Маслова С.Н.	Сертификат
<b>Участие в августовской конференции 2022г</b> Мастер-класс «Эффективная форма работы с родителями в условиях ДОУ» (из опыта работы).	26 августа	Хрычикова А.А.	Тамбулатова И.С., Хрычикова А.А.	<b>Из опыта работы</b>

Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2022.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	55
в том числе обучающиеся:		
в режиме полного дня (8–12 часов)		55
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	20
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	35
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		55 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней	день	29



на одного воспитанника		
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	6
с высшим образованием		0
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		0
средним профессиональным образованием		5
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		3
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		1 (16,6 %)
больше 30 лет		2 ( 33,3 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0 (0%)
от 55 лет		2 (34%)
<b>Инфраструктура</b>		
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		нет
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

